

SCHOOLPLAN

Basisschool de St@rtbaan

2025 – 2029



Inhoud

Voorwoord	2
1. Onze school.....	3
2. Salto	4
3. Onderwijskundig beleid	7
3.1 Maatschappelijke opdracht	7
3.2 Missie en Visie van de St@rtbaan	8
3.3 De ontwikkeldoelen en ambities	9
4. Wettelijke opdrachten	14
4.1 Basiskwaliteit.....	14
4.2 Onderwijskwaliteit	14
4.3 Organisatie- en overlegstructuur	15
4.4 Professionele ontwikkelcultuur	15
4.5 Onderwijsinhoud.....	16
5. Ambities in actie: ons meerjarenplan	17
6. Bronnen	19
7. Tekenblad	20

Voorwoord

Met trots presenteren we u ons nieuwe schoolplan. Dit plan is het resultaat van de gezamenlijke inzet, denkracht en betrokkenheid van het gehele team. Onze dank gaat uit naar alle collega's en andere betrokkenen die met passie en toewijding hebben bijgedragen aan de totstandkoming ervan. Samen hebben we onze visie verder aangescherpt en concrete stappen en ambities geformuleerd voor de komende jaren. We bouwen voort op de stevige basis die er ligt en zetten in op behoud én verdere versterking van onze onderwijskwaliteit. Onze ambitie is om ieder kind de best mogelijke kansen te blijven bieden én houden we koers op wat echt telt; de ontwikkeling van ieder kind.

Veel leesplezier,

Team St@rtbaan

Bernardette Van Gemert (Unitleider onderbouw)

Eefje Slegers (Unitleider bovenbouw)

Janneke Nagel (Kwaliteitscoördinator)

Stan Notenboom (Directeur)

1. Onze school

“Waar werelden samenkomen ontstaan de mooiste dingen”

Onze kinderen groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Als je alleen al rondkijkt in Meerhoven zie je de diversiteit: mensen van buiten Nederland komen hier wonen, werken en sturen hun kinderen naar een Nederlandse school. Verschillende culturen komen op die manier bijna ‘als vanzelf’ met elkaar in aanraking. De school is een vertaling van de maatschappij waarin we samenleven en van en met elkaar leren. Waar we Nederlandse tradities volgen en vieren en kennis maken met internationale tradities. In ons onderwijs voegen we internationale en taalvriendelijke componenten toe aan ons bestaand Nederlands curriculum als verrijking van ons reguliere aanbod. De St@rtbaan is dan ook een basisschool met een openbare grondslag. Dat betekent dat zij openstaat voor alle leerlingen, ongeacht hun levensovertuiging, geloof, cultuur en of geaardheid. Iedereen wordt beschouwd als een uniek persoon en in zijn waarde gelaten.

De St@rtbaan is onderdeel van het SPIL-centrum Meerrijk waar ook de sporthal is gevestigd. Mede spilpartners in het gebouw zijn Korein en Bibliotheek Eindhoven. De school maakt voor de bewegingslessen gebruik van sporthal “De Hangar” die gehuisvest is in ons SPIL centrum. De meeste leerlingen zijn afkomstig uit de directe omgeving van alle omliggende wijken.

Basisschool De St@rtbaan heeft een lage schoolweging en een gemiddeld spreidingsgetal. De meeste kinderen hebben een vergelijkbare achtergrond en hebben een intensief NT2-aanbod nodig. Tegelijkertijd is er een behoefte aan verrijking, versnelling en verbreding binnen het onderwijsaanbod.

Gedurende ons vorige schoolplan is intensief ingezet op het versterken van de basis. Dit is gedaan door het scholen van het team en de inzet van verschillende methodes en methodieken. Ditzelfde geldt voor het sociaal-emotioneel aanbod. Dit komende schoolplan richten we ons op burgerschap, ouderbetrokkenheid en het algemene taal- en leesonderwijs.



2. Salto

Eén koers, samen verbonden in groei

Bij SALTO hebben we goed gekeken naar wat er speelt in onze omgeving. Ons DNA is ons uitgangspunt en we hebben koers bepaald waarbij we laten zien waar we van zijn, waar we op vertrouwen en waar we aan werken. Daarbij hebben we oog gehad voor wat al goed gaat en dat wat we hebben opgebouwd met het vorig koersplan. Veel van wat we in het verleden hebben neergezet heeft zijn waarde bewezen en vormt een solide basis voor de toekomst. Onze vernieuwde koers maakt ons herkenbaar en biedt houvast in onze snel veranderende omgeving. Het is nadrukkelijk geen plan met een einddatum, maar een visie die ons vandaag en in de toekomst richting geeft en aanzet tot ambities. Zo blijven we wendbaar en dicht bij de benodigde ontwikkeling van ons onderwijs, in verbinding met de context waarin we werken.

Onze koers draait om de balans tussen autonomie en verbinding. De verbinding vinden we in de solidariteit. We versterken elkaar door samen te leren, beleid te maken en kwaliteit te waarborgen. Tegelijk geven we scholen de ruimte om in te spelen op de unieke behoeften van hun leerlingen of wijk. Zo bouwen we aan kansengelijkheid, voorkomen we onderwijsachterstanden en dragen we bij aan inclusieve voorzieningen in de wijk. Internationale vaardigheden en meertaligheid zijn daarbij breed in ons onderwijsaanbod herkenbaar.

Deze koers is niet alleen intern belangrijk. Ook extern werken we samen, zowel met partners in de regio als met andere stakeholders. We blijven in dialoog en zorgen ervoor dat we flexibel zijn wanneer de omstandigheden veranderen.

Met speerpunten die voortkomen uit ons DNA – zoals onze maatschappelijke opdracht, samenwerking en leren voor het leven – houden we koers. Elk jaar evalueren we onze ambities en sturen we bij waar nodig. Zo blijven we verbonden met de omgeving en gericht op de toekomst van het onderwijs. Hier vindt u de link naar onze [Salto koers](#),

Salto en onderwijskwaliteit

Salto helpt leerlingen hun talenten te ontdekken in een veilige, stimulerende leeromgeving. Vanuit onze visie Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen werken we met zes kwaliteitsthema's en indicatoren, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en inspectiekaders. Zo maken we kwaliteit meetbaar en scholen behouden ruimte voor eigen invulling. Hier vind u de link naar onze [visie op onderwijskwaliteit](#).

Bestuurlijke kwaliteitscyclus

Via een vaste cyclus bewaakt SALTO de kwaliteit van onderwijs en bedrijfsvoering. Met datagestuurde evaluaties en heldere verantwoordingsmomenten werken we systematisch aan duurzaam goed onderwijs. Hier vind u de link naar de [bestuurlijke kwaliteitscyclus](#).

Alle bovenstaande documenten zijn te vinden op website www.salto-eindhoven.nl.

Het SALTO DNA

Wie zijn wij? Wat is onze identiteit?

Wat maakt het SALTO-DNA zo bijzonder? Het antwoord op die vragen vind je -en voel je- in onze missie, visie en in de beschrijving van onze kernwaarden en speerpunten.

Visie

Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen

SALTO.

Onze Missie

Iedereen heeft talenten! Wij helpen elkaar om deze talenten te ontdekken en te ontplooiën. Onze medewerkers en scholen ondersteunen elkaar en de kinderen in een gezonde leer- en werkomgeving, zodat ze hun talenten met lef, plezier en hard werken elke dag inzetten. Dit doen wij samen met ouders en kind, vanuit hoge verwachtingen en met aandacht voor ieders eigenheid. Dit alles vormt de basis om te leren voor het leven.

Kernwaarden



Talentvol

Onze organisatie wordt gedragen door bevlogen onderwijs-professionals. Een hoge kwaliteit van onderwijs is de kern van ons dagelijks handelen. We zien het als een belangrijke taak om kinderen te begeleiden in de zoektocht naar hun eigen, specifieke talenten, zodat we die talenten kunnen ontplooiën en ontwikkelen. We kijken hierbij ook naar de talenten van onze eigen ambitieuze medewerkers, hoe we die optimaal kunnen ontwikkelen en benutten.



Toegankelijk

We denken niet in hokjes, sluiten niemand uit en we zien de meerwaarde van een diverse en kleurrijke samenleving, waarin we op basis van gelijkwaardigheid met elkaar omgaan. Daarnaast zijn we een toegankelijke en betrokken partner. Voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor (maatschappelijke) organisaties of externe kennisinstituten waarmee we op basis van gelijkwaardigheid samenwerken.



Toekomstgericht

Samen met kinderen werken aan hun toekomst betekent vooral goed kijken naar de uitdagingen en kansen die die toekomst biedt. Hoe kan innovatie daaraan bijdragen, hoe komen we tot duurzame oplossingen voor complexe vraagstukken, hoe zorgen we ervoor dat we als volwassenen op een goede en prettige manier kunnen leven en werken, nu en in de toekomst?

Overzicht van speerpunten en ambities

Speerpunten

Maatschappelijke opdracht

SALTO-scholen handelen naar hun eigen maatschappelijke opdracht

Collectieve ambities

1. Iedere SALTO-school biedt kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op de populatie, en ontwikkelt zich tot een inclusieve school met een spilfunctie in de wijk. We streven daarbij naar taalvriendelijke SALTO-scholen in een krachtige taalleeromgeving.

2. Elke school bevordert kansen-gelijkheid door bewust keuzes te maken en ongelijk te investeren waar dat nodig is. Bij SALTO groeien alle kinderen.

Samenwerking

SALTO neemt het voortouw in het bouwen en onderhouden van samenwerkingen

1. Elke SALTO-school werkt proactief samen met interne en externe partners om ambities te realiseren via sterke, duurzame verbindingen. Zo vergroten we onze impact en bevorderen we kansengelijkheid voor alle kinderen in de Brainportregio.

2. SALTO-scholen werken cyclisch en planmatig samen aan het versterken van onderwijskwaliteit. Dit doen we in samenwerking, met gemeenschappelijke taal, afgestemde onderwijskwaliteitskaders en met ruimte voor eigen ambities.

Leren voor het leven

SALTO staat voor leren voor het leven

1. SALTO biedt kinderen meer dan basisvaardigheden. Elke school geeft ruimte voor talentontwikkeling, leren leren en persoonlijke groei. We hebben aandacht voor internationale vaardigheden zoals meertaligheid, wereldburgerschap, cultureel bewustzijn en interculturele samenwerking.

2. SALTO is een inspirerende en aantrekkelijke plek voor onderwijsprofessionals. Hier krijg je de ruimte om talenten te ontwikkelen, te groeien en betekenisvol werk te doen. Je voelt je trots en verbonden met collega's en de wereld.

Ambities op schoolniveau

- Taalvriendelijke school
- Taalklas
- Plusklas / verrijkingsaanbod
- Culturele diversiteit
- Ouderbetrokkenheid

- Ondersteuningsstructuur / zorgcyclus
- EDI
- Stuurgroepen
- Samenwerking partners

- Teamontwikkeling EDI
- Professionele ontwikkelcultuur
- Culturele diversiteit
- Coördinatoren
- Taal- / leesontwikkeling

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Maatschappelijke opdracht

De St@rtbaan staat in een snel veranderende wijk Meerhoven. De laatste jaren is de wijk sterk geïnternationaliseerd en zien we een groot aantal expatfamilies. Dit betekent veel voor onze rol als school. We zijn een verbindende factor voor de families die voor het eerst in Nederland komen wonen, de Nederlandse taal nog niet machtig zijn en veelal geen netwerk hebben van familie en vrienden. We zijn als school ook een belangrijke bron van informatie voor ouders en kinderen voor wie het Nederlandse onderwijssysteem onbekender is. Samenwerking is een belangrijke factor om ouders en kinderen te begeleiden gedurende de schoolloopbaan. Ook wanneer hulpvragen ontstaan en de wegen rondom ondersteuning en zorg nog lastig te vinden zijn. Om deze informatievoorzieningen, naast de wekelijkse oudercommunicatie via nieuwsbrieven en het ouderportaal, extra kracht bij te zetten, organiseren we bijvoorbeeld: koffie-ochtenden, ouderborrels, thema-avonden, onderwijsmarkten, inloopochtenden en taalcursussen. Met het doel om ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kind en om mogelijkheden te creëren om elkaar te ontmoeten. Wanneer integratie en samenwerking makkelijker verloopt, komt dat ten goede aan de ontwikkeling van de kinderen.

Vanwege naar onze populatie, faciliteren we een taalklas, waar kinderen profiteren van een intensieve taalondersteuning. Ook faciliteren we een plusklas. Kinderen met een hoog denkniveau die stagneren in het leren, profiteren van het lesaanbod dat hoger creatief denken vraagt. Dit aanbod helpt kinderen om te leren leren en het zorgt voor het behoud van een gezonde leermotivatie.

De St@rtbaan is nauw verbonden met de overige scholen binnen het Salto-bestuur en tevens met de buurtscholen die te maken hebben met eenzelfde maatschappelijke opdracht. Structurele bezoeken, visitaties en gezamenlijk georganiseerde activiteiten voor ouders en kinderen zorgen voor een duurzame ontwikkeling. Het wiel wordt niet opnieuw uitgevonden en we varen op wat werkt, zowel uit ervaringen op onze school als ervaringen elders.



3.2 Missie en Visie van de St@rtbaan

Onze missie

Met een open grondhouding richting en een betrokken team op het kind, begeleiden we onze kinderen in hun ontwikkeling tot wereldburgers. Mede door talentontplooiing dragen onze kinderen duurzaam bij aan de toekomst en zijn ze klaar om samen te leven in de samenleving.

Visie

Hoofd- hart- handen is kenmerkend voor de filosofie van onze school en de manier waarop ons onderwijs is georganiseerd. Daarbij zijn de eigenschappen **verantwoordelijkheid**, **zelfstandigheid** en **samenwerking** voor ons onmisbaar. De verbinding die we leggen tussen het hoofd, hart en handen, draagt bij aan een harmonieuze ontwikkeling van onze kinderen.

Hoofd

Op de St@rtbaan gaat leren samen met betrokken zijn en het (h)erkennen van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Leerstrategieën worden aangereikt om de kinderen te begeleiden bij de organisatie en zelfstandigheid van de verwerking van de lesstof. We vinden kennisoverdracht belangrijk. Daarnaast stimuleren we een onderzoekende, kritische en oplossingsgerichte houding. Door ons samenhangend aanbod wordt het leerproces van onze kinderen versterkt en leren zij verbanden leggen met de wereld om hen heen. We helpen elkaar, vragen om hulp en we geven elkaar feedback. We spreken hoge verwachtingen uit binnen ieders unieke leermogelijkheden. Onze kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces, waarbij de leerkracht de kaders opstelt en ruimte laat voor autonomie.

Hart

Het hart is ons fundament. Met ons onderwijs begeleiden we onze kinderen in de relatie die ze hebben met zichzelf, met anderen en de wereld om hen heen. Er wordt dagelijks ingezet op persoonlijke aandacht, een veilig pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van sociale talenten. Eigenheid is een waarde die daarbij centraal staat. Om jezelf te kunnen zijn is het belangrijk om je welkom en veilig te voelen. Het draagt bij aan een gezond welbevinden waarmee het zelfvertrouwen en het leren een optimale kans krijgt. De St@rtbaan is een plek waar je trots kunt zijn op je wie je bent en waar je aangemoedigd wordt om nieuwsgierig te zijn naar je omgeving. We worden verrijkt met de verschillende achtergronden die families en kinderen meebrengen en daarmee de kennis en ervaringen, zodat we elkaar nog meer begrijpen en beter samen kunnen leven. Op de St@rtbaan zorgen we voor elkaar.

Handen

Op de St@rtbaan komt het talent en gevoel van onze kinderen tot uiting in de kunst- en cultuureducatie waar creatief handelen en denken centraal staat. Deze educatie draagt bij aan een beter en rijker leerklimaat, omdat talent in ontwikkeling is en onze kinderen aan een bredere competentie werken. De eigenheid wordt gevoed. Er wordt structureel tijd en aandacht geschonken aan projectmatig werken en creatieve vakken. We verbinden het lesaanbod met schooluitjes en natuurprojecten die buiten plaatsvinden. Het verbinden van het leren in en buiten de school geeft een breder doel aan het leren. De focus ligt op het leerproces waarbij onze kinderen leren creatief te denken en te reflecteren. De nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd en begrip ontstaat voor verschillende meningen en opvattingen. Onze kunst- en cultuureducatie is zichtbaar in de wijk waar ouders en omgeving bij betrokken worden. Er is een nauwe samenwerking met culturele instellingen.

3.3 De ontwikkeldoelen en ambities

Uit onze missie en visie zijn een 7-tal ambities gekomen die als een paraplu hangen boven alles wat we doen. De ambities gelden voor onze onderwijsprofessionals en onze kinderen. De ambities zijn:

- We spreken dezelfde taal
- Hoofd- hart- handen staan in verbinding met elkaar
- We werken effectief samen
- We dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Er is ruimte voor autonomie/ eigenaarschap
- We leveren hoge onderwijskwaliteit
- We leren graag bij

Met deze ambities bewerkstelligen we kaders om effectiviteit, kwaliteit en veiligheid te verbeteren en waarborgen. We geloven erin dat een gezond pedagogisch en didactisch onderwijsklimaat start met een voorbeeldfunctie van het team. Ons handelen doet ertoe. De kinderen spiegelen ons. De grondhouding die we met ons allen bezitten, vraagt om regelmatige dialoog en feedback, want de grondhouding is onze succesfactor in het behalen van onze ambities.

Kansengelijkheid

Kansengelijkheid zien wij terug in ons inclusief onderwijs. Vanuit een gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar. We maken ons sterk voor korte lijnen met de partijen rondom het kind. We dragen zorg en plicht om elkaar, ouders en kinderen van oprechte professionele feedback te voorzien met het oog op het leerproces en welzijn van het kind. We gaan uit van mogelijkheden en we zijn eerlijk en transparant in onmogelijkheden.

Ons onderwijs is van hoge kwaliteit, waardoor iedereen profiteert. We hanteren hoge en realiseerbare doelen en we waken ervoor om ons onderwijsniveau te verlagen.

We realiseren ons dat onderwijsbehoeften verschillen. In hoofdstuk 4 staat nader beschreven hoe onze ondersteuningsstructuur georganiseerd is, waarmee we ons sterk maken in het begeleiden van het leerproces van onze kinderen.

(Wereld)burgerschap

We zijn bevoorrecht met onze internationale populatie. Het dwingt ons om te kijken en denken vanuit verschillende invalshoeken en nieuwsgierig te zijn naar elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding waarbij we; welkom heten, doorvragen, ruimte hebben voor opvattingen en meningen en kijken waar internationale vieringen, met inachtneming van de Nederlandse, meer tot hun recht kunnen komen komende jaren.

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Het bevorderen van burgerschap is een opdracht aan scholen, doordat binnen scholen kinderen leren omgaan met kinderen die andere denkbeelden, door bijvoorbeeld een andere cultuur, hebben. Vanuit huis krijgen niet alle kinderen dit mee, terwijl dit wel nodig is om op een constructieve en vreedzame manier mee te kunnen doen aan de samenleving.

Burgerschap is verweven in ons gehele curriculum, waarbij we onder andere in onze jaarplanning thema-weken hebben opgenomen, zoals:

- Week van de Mediawijsheid
- Week van de lentekriebels
- Week tegen pesten

Ons creatief curriculum stimuleert maatschappelijke projecten en samenwerking met externe partners. We stimuleren talentontwikkeling door kunst, cultuur en technologie waarbij we leren om kritisch te zijn, open te staan voor meningen en ideeën, waarbij reflectie en feedback onmisbaar zijn.

In de komende jaren zal ons aanbod op wereldoriëntatie centraler staan in het onderwijs. De thema's worden gekoppeld waar mogelijk, zodat we werken aan effectief taalonderwijs, geïntegreerd burgerschap, verhoogde betrokkenheid en stevige basisvaardigheden.

Voor meer informatie rondom Burgerschap op de St@rtbaan, kun je hier onze kwaliteitskaart Burgerschap inzien. [Kwaliteitskaart Burgerschap](#)

Basisvaardigheden

Een kind heeft recht op goed onderwijs. Om een kind goed te leren lezen, rekenen, schrijven en digitaal vaardig te maken, zetten we in op het vaardiger maken van ons als team, werken we met evidence informed methodieken en methodes (zie hoofdstuk 4.5) en stellen we prioriteiten in ons jaarplan, zodat we kwaliteit kunnen waarborgen. In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met het schoolbreed implementeren van het EDI-model in combinatie met de methode Staal. Middels onze observatie- en feedbackrondes borgen we de ontwikkelingen rondom het EDI-model en zien we hier de komende jaren nog voldoende behoefte om hier blijvend aandacht aan te schenken.

Onze leerkrachten zijn mede door samenwerkingspartners geschoold in effectief en rijk taalonderwijs. Hierin zitten we in de implementatie- en tevens borgingsfase. Ook hier zien de we komende jaren behoefte aan verdieping.

Ons leesonderwijs behoeft aandacht. Vanuit de trend zien we dat de leesmotivatie zich op een laag punt bevindt bij de kinderen. Er is meer nodig dan boekpromotie en we zien een behoefte om ons algehele leesonderwijs een prominenter rol te geven. Zie onze meerjarenplanning in hoofdstuk 5 voor een gedetailleerde omschrijving van onze ontwikkeldoelen in dit schoolplan. Om de onderwijsontwikkelingen goed te borgen, ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Zie hier de afspraken die we maken rondom onze didactiek en werkwijze:

[Afspraken kaart rekenen](#)

[Afspraken kaart spelling](#)

Sociale veiligheid

Veiligheid is de basis binnen onze school. Het team creëert een veilig en inclusief pedagogisch klimaat door een sterke nadruk te leggen op persoonlijke aandacht, sociale veiligheid en samenwerking. Dit wordt versterkt door dagelijkse routines, duidelijke gedragsverwachtingen en het stimuleren van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Onze schoolregels zijn overkoepelend en zichtbaar door de hele school (zie hiernaast afbeelding)



We hanteren een doorgaande leerlijn in het aanbod van de sociale vaardigheden door de inzet van onze schoolbrede methode Kwink, welke alsmede dient als preventieve conflicthantering. Onze kwink-coördinator behoudt het overzicht van de leerlijnen, zorgt voor coaching en bijscholing van de collega's en draagt zorg voor de communicatie naar ouders. Zie hier onze kwaliteitskaart SEO-vorming op de St@rtbaan voor meer informatie. [Kwaliteitskaart KWINK](#)

Daarnaast hebben we in de afgelopen jaren ons gedragsprotocol verstevigd en spreken we steeds meer dezelfde taal. Het gedragsprotocol zorgt voor een eenduidige werkwijze om ervoor te zorgen dat er conflicten op de juiste wijze worden afgehandeld. MT en IB coördineren hierin de lijnen en steunen waar nodig de collega en het kind in het geval van conflictsituaties.

Middels quickscans, schooldiagnoses en vragenlijsten krijgen wij in beeld hoe het staat omtrent veiligheid binnen en om de school. Deze worden jaarlijks structureel ingevuld door ouders, leerlingen en medewerkers. Ook vullen ouders de tevredenheidsvragenlijst in. De uitslag van deze vragenlijst geeft ons een goed beeld van hoe we als school functioneren. De uitslagen van deze onderzoeken worden verzameld, waarna de schoolleider met het team, MR en eventueel ouders in gesprek gaat over de wijze waarop de uitslagen geïnterpreteerd kunnen worden en waar de kansen – en mogelijkheden liggen. De verbeterpunten die hieruit komen, worden verwerkt en beschreven in het jaarplan.

Uiteraard zijn we ons ervan bewust dat er ook situaties zijn die om een specifieke pedagogische aanpak vragen:

- Grensoverschrijdend gedrag van kinderen. In ons gedragsprotocol hebben we beschreven hoe we daar naar kinderen en ouders mee omgaan.
- Onze school tolereert geen discriminatie of racisme. Binnen onze visie past dat we elkaar met respect willen benaderen waarbij we normen en waarden hanteren vanuit een positieve mensvisie.
- Wij vinden het van groot belang dat onze school een veilige omgeving biedt voor kinderen. We benadrukken naar de leerlingen dat zij altijd met hun verhaal bij de leerkracht terecht kunnen. Zij worden serieus genomen en er wordt samen met de leerkracht gezocht naar mogelijke oplossingen.
- Er zijn twee vertrouwenspersonen op school waar onze leerlingen terecht kunnen voor alle zaken die een kind in vertrouwen wil bespreken

In ons gedragsprotocol is de werkwijze rondom sociale veiligheid gedetailleerd beschreven.

[Gedragsprotocol](#)

Meertaligheid

Uit onderzoek blijkt dat meertaligheid voordelen heeft voor de communicatieve, sociale en intellectuele ontwikkeling van een kind. We benaderen meertaligheid dan ook positief, wat het verkennen van andere talen en culturen stimuleert. Naast het omarmen van de moedertaal, zetten we intensief in op het onderwijzen van de kinderen in de Nederlandse taal. Dit verhoogt de communicatie en de mogelijkheden van alle kinderen.

We onderscheiden in ons aanbod de doeltaal en de thuistaal. Tijdens vrije momenten zoals het buitenspelen en ontspanningsmomenten in en buiten de klas is de inzet van de thuistaal helpend voor de kinderen om te verbinden met zichzelf en elkaar. Tijdens de taallessen en overige instructies in de klas wordt bewust gebruik gemaakt van de doeltaal Nederlands. We laten kinderen niet los en ondersteunen hen. Middels pre-teaching en aandacht en vertaling in de klas werken we aan een motiverende en veilige omgeving waarin alle kinderen productief oefenen met de doeltaal Nederlands.

Digitale geletterdheid en bewustzijn

In tijden van technologische ontwikkelingen zijn kinderen dagelijks digitaal. Om daar bewust mee om te gaan hebben ze digitale vaardigheden nodig. Op de St@rtbaan oefenen kinderen deze vaardigheden bijvoorbeeld bij het zoeken van betrouwbare informatie, het maken van een werkstuk en het werken vanuit een digitale educatieve leeromgeving. De St@rtbaan is toegerust met moderne materialen om het ICT-onderwijs goed vorm te geven. We beschikken over digitale schoolborden, chromebooks en tablets. Elk kind vanaf groep 4 heeft een eigen chromebook.

Wij hechten ook veel waarde aan de fijne motoriek en het schrijven en daarom is de tijd dat leerlingen met hun tablet/chromebook werken beperkt tot bepaalde vakken en verspreid over de lesdag.

Naast dat we als school de noodzaak zien van het bevorderen van de digitale geletterdheid bij de kinderen, staan we tegelijkertijd ook bewust van de valkuilen dat het met zich meebrengt. Door

aandacht te hebben voor de week van Mediawijsheid en door het bespreken met kinderen hoe je veilig zoekt op internet, werken we preventief aan gezond mediagedrag. Wij vinden dat hierbij ook een belangrijke rol is weggelegd voor ouders. We informeren de ouders waar mogelijk over themabijeenkomsten in de regio/omgeving waarin Social Media centraal staat. Ouders en school zijn in deze samen verantwoordelijk in het begeleiden van de kinderen in de digitale wereld.



4. Wettelijke opdrachten

4.1 Basiskwaliteit

De St@rtbaan voldoet aan de wettelijke basiskwaliteit zoals vastgesteld door de onderwijsinspectie, waarbij de focus ligt op een stevig didactisch en pedagogisch fundament. We werken in onze lerende organisatie continu vanuit reflectie en feedback aan het proces om de onderwijskwaliteit voor alle kinderen te monitoren en te verbeteren. Door handelingsgericht en gedifferentieerd te werken zorgen we ervoor dat er een constante vorm van ondersteuning en begeleiding is voor zowel de leerkrachten als de kinderen. Op de St@rtbaan steken we zo veel als mogelijk in op groepsgericht onderwijs waarbij de leerkracht een spilfunctie heeft en eindverantwoordelijke is voor elk kind. De leerkracht wordt hierin bijgestaan door verschillende vormen van ondersteuning vanuit IB/MT, coördinatoren en parallelcollega's. Er worden zoveel mogelijk kinderen met een ondersteuningsvraag binnen de basisondersteuning geholpen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind de basisondersteuning overstijgt, wordt er extra ondersteuning ingezet. Het kan voorkomen dat ondanks alle inzet en ondersteuning een kind niet langer een ononderbroken ontwikkeling door kan maken en dat we als school handelingsverlegen zijn. Een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs kan dan in beeld komen.

[Ondersteuningsbeleid](#)

De St@rtbaan heeft een lage schoolweging en een gemiddeld spreidingsgetal. Dit wijst op een populatie met overwegend hoogopgeleide ouders. De spreiding is gemiddeld. De meeste kinderen hebben een vergelijkbare achtergrond en hebben een intensief NT2-aanbod nodig. Tegelijkertijd is er een sterke behoefte aan verrijking, versnelling en verbreding binnen het onderwijsaanbod. Om aan de onderwijsbehoeftes van de meeste kinderen op de St@rtbaan tegemoet te komen hebben we zowel een plusklas als een taalklas ingericht. De populatie kinderen op de St@rtbaan kenmerkt zich dus niet alleen door de anderstaligheid maar ook door het veelal hoge opleidingsniveau van de ouders. Dit zorgt voor uitdagingen in het passend maken van het onderwijsaanbod. Over het algemeen is er meer behoefte aan verrijking, versnelling en verbreding dan in de gemiddelde school. Op de St@rtbaan streven we ernaar dat ieder kind elke dag zijn talenten optimaal ontplooit in een rijke, veilige leeromgeving. [Kwaliteitskaart](#)

[Begaafdheid](#)

4.2 Onderwijskwaliteit

Om overzichtelijk en planmatig te kunnen sturen op onderwijsontwikkeling gaan we uit van het jaarplan. In het jaarplan beschrijven we onze ambities en doelen voor één schooljaar en evalueren dit elk half jaar met het hele team. Aan de basis van het jaarplan ligt de trendanalyse van de midden- en de eindtoetsen. Vanuit het jaarplan ontstaan unitplannen die onderverdeeld zijn in de onderbouw en de bovenbouw. In deze plannen wordt groepsgericht of parallel gericht de speerpunten van het jaarplan verder uitgewerkt. Ook deze plannen worden met het team besproken en geëvalueerd. Naast deze plannen, maken wij ook gebruik van kwaliteitskaarten om nog meer grip te houden op onze schoolontwikkeling en kwaliteit. Door de aanwezigheid van veel expatgezinnen en meertalige leerlingen biedt De St@rtbaan een taalklas om kinderen te ondersteunen in hun taalontwikkeling. Er wordt gewerkt met effectieve methodes om taalachterstanden te verkleinen, en daarnaast wordt meertaligheid erkend als een kracht. Er wordt ingezet op een rijke taalomgeving waarin zowel Nederlandse taalvaardigheid als de

culturele achtergrond van leerlingen wordt gewaardeerd en benut. De kwaliteit van deze taalklas maar ook de rijke taalomgeving staat beschreven in een kwaliteitskaart die in samenspraak met de betrokken leerkrachten wordt opgesteld. Door deze kwaliteitskaart steeds opnieuw te bespreken en te evalueren behouden we de kwaliteit in de gemaakte afspraken.

[Kwaliteitskaart Nieuwkomers](#)

4.3 Organisatie- en overlegstructuur

Het managementteam (MT) is verantwoordelijk voor het opstellen van het schoolplan en jaarplan. De voortgang en evaluatie hiervan worden regelmatig besproken tijdens studiedagen. Vanuit het jaarplan worden unitplannen opgesteld, die centraal staan in de unitvergaderingen onder leiding van de unitleiders. De unitleiders maken deel uit van het MT. Daarnaast werkt de St@rtbaan met stuurgroepen, bestaande uit een vertegenwoordiging van leerkrachten uit elke parallelgroep en een MT-lid om het draagvlak en de professionele autonomie binnen het team te versterken. Elke stuurgroep richt zich op een specifiek thema uit het jaarplan en werkt gedurende één tot twee jaar in een zoveel mogelijk vaste samenstelling aan een duidelijke opdracht. In samenspraak met het MT heeft een stuurgroep beslisbevoegdheid. De resultaten hiervan worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Stuurgroepen verzamelen input via parallel overleggen en koppelen hun bevindingen terug aan het team tijdens studiedagen. De kwaliteitskaarten worden vervolgens besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in de unitvergaderingen.

4.4 Professionele ontwikkelcultuur

Zoals al eerder aangegeven valt of staat alles met het handelen van de onderwijsprofessional. We zetten een structurele gesprekkencyclus in om persoonlijke ontwikkeling en het algemene welzijn te volgen, want iedereen heeft recht om gehoord, gezien te worden en feedback te krijgen. Kortom alles wat wij belangrijk vinden voor onze kinderen zoals het uitgaan van talenten en werken en leren in een veilig pedagogisch klimaat, vinden wij ook belangrijk voor iedereen die op de St@rtbaan werkt. In de gesprekken worden onderwerpen besproken die gericht zijn op wat er goed gaat en wat beter kan. Er wordt vanuit een waardierend en oplossingsgericht perspectief gesproken. Op de St@rtbaan geloven wij dat waardering zorgt voor motivatie, creativiteit en een open houding. De collega bedenkt zelf oplossingen en een plan van aanpak, zodat hij/zij eigenaar is van deze aanpak en verantwoordelijkheid neemt voor eigen ontwikkelresultaten. De gesprekkencyclus is vooral bedoeld om daarin te ondersteunen, niet om het onnodig te controleren. Uitgangspunt hierbij is dat in de gesprekken een benadering vanuit drie invalshoeken plaats vindt namelijk:

- Schoolontwikkeling: Wat is de richting waarin de school zich ontwikkelt? Welke resultaten wil de school behalen? Wat betekent dit voor de individuele collega's in de school? Wat gaat er voor hen veranderen en wat betekent dit voor het zichtbare professionele gedrag in de school?
- Functie: Wat is het functieprofiel? Wat zijn de gevraagde competenties voor deze functie? Welk gedrag wil je zien in de klas? Welk gedrag wil je zien in deelname aan een team?
- Loopbaanwensen: Wat zijn de eigen wensen van de collega met betrekking tot zijn/haar persoonlijke ontwikkeling?

Zie hier een gedetailleerde beschrijving van onze gesprekkencyclus als onderdeel van ons personeelsbeleid [Gesprekkencyclus op de St@rtbaan](#)

4.5 Onderwijsinhoud

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet onze SALTO-school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. De onderwijstijd kan, onderhevig aan de inzet/wijziging van bijvoorbeeld methodes veranderen. Per schooljaar kunt u deze vinden in de schoolgids.

Onderdeel	Leermiddelen/ methodes
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	MQ-scan
Nederlandse taal	Kleuteruniversiteit Fonemisch bewustzijn Logo 3000 Staal Taal Staal Spelling
Rekenen en wiskunde	Gecijferd bewustzijn Semson Snappet
Engelse taal	Blink Engels
Aardrijkskunde	Hoekenwerk 3-4 Argus Clou Volgt in 25-26 een keuze voor nieuwe WO-methode
Geschiedenis	Hoekenwerk 3-4 Argus Clou Volgt in 25-26 een keuze voor nieuwe WO-methode
De natuur, waaronder biologie	Hoekenwerk 3-4 Argus Clou Volgt in 25-26 een keuze voor nieuwe WO-methode
Maatschappelijke verhoudingen, Waaronder staatsinrichting	Kwink Argus Clou Volgt in 25-26 een keuze voor nieuwe WO-methode
Geestelijke stromingen	Kwink Argus Clou Volgt in 25-26 een keuze voor nieuwe WO-methode
Expressie-activiteiten	Samenwerking cultuurstation Eindhoven Samenwerking 040muziek
Bevordering sociale redzaamheid, Waaronder gedrag in het verkeer	Kwink Veilig verkeer Nederland
Bevordering van gezond gedrag	Kwink Predicaat Gezonde school
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	WMK tevredenheidsonderzoek Kwink
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kwink Argus Clou Volgt in 25-26 een keuze voor nieuwe WO-methode

5. Ambities in actie: ons meerjarenplan

De concrete uitwerking van de ambities zal terug te zien zijn in onze jaarplannen en evaluaties. Op basis van de resultaten wordt er jaarlijks een nieuw plan opgesteld. Dit maakt dat de planning aangepast kan worden gedurende die periode aan de realiteit. Op de St@rtbaan stimuleren we een optimale leeromgeving voor leerlingen en het team, waar talenten benut worden. Deze meerjarenplanning en onze ambities zorgen ervoor dat we weten waar we naar toe werken en vindt u op de volgenden pagina.

- We spreken dezelfde taal
- Hoofd- hart- handen staan in verbinding met elkaar
- We werken effectief samen
- We dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Ruimte voor autonomie/ eigenaarschap
- We leveren hoge onderwijskwaliteit
- We leren graag bij



Categorie	Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029
Stuurgroepen	Lezen Gesprekken en rapporten	Lezen Kernwaarden: Zelfstandigheid	Visie op onderwijs Kernwaarden: Verantwoordelijkheid	Visie op onderwijs Kernwaarden: Samenwerken
Studiedagen	Staal Taal / WO Teambuilding Rapporten en gesprekken Gesprekkencyclus Leesmotivatie Handen-visie Vitaliteit / werkgeluk	Teambuilding Leesmotivatie en visie op lezen Zelfstandigheid Cultuureducatie Gespreksvoering / feedback Vitaliteit	Teambuilding Vitaliteit Geïntegreerd werken Lezen Cultuureducatie Meerbegaafdheid groep 1 t/m 8	Visie op onderwijs Kernwaarden Teambuilding Vitaliteit Lezen
Informatiefase	Leesmotivatie / visie op lezen Gespreksvoering Vitaliteit	Leerproces van het kind Zelfstandigheid (weektaak) Meerbegaafdheid groep 1 t/m 8	Thematisch en geïntegreerd werken	<i>(geen specifieke onderwerpen genoemd)</i>
Opstartfase	Ouderbetrokkenheid Rapporten en gesprekken Wereldoriëntatie	Leesmotivatie (proeftuintjes) Vitaliteit	Stuurgroep visie op onderwijs Meerbegaafdheid groep 1 t/m 8	Thematisch en geïntegreerd werken
Implementatietrajecten	Staal Taal Mijn kleutergroep Burgerschap	Rapporten en gesprekken Staal Taal Wereldoriëntatie Burgerschap	Lezen Rapporten en gesprekken Wereldoriëntatie	Lezen Meerbegaafdheid groep 1 t/m 8
Borgingsfase	Kwink Staal Spelling Cultuureducatie Gesprekkencyclus Taalklas	Mijn kleutergroep Kwink Staal Spelling Gesprekkencyclus Cultuureducatie	Mijn kleutergroep Burgerschap Staal Taal en Spelling Gesprekkencyclus	Burgerschap Staal Rapporten en gesprekken Wereldoriëntatie

6. Bronnen

Onder andere:

- Jaarplan
- Unitplannen
- Opbrengstenanalyses
- Schoolgids (inclusief jaarlijks vastgesteld sponsorbeleid)
- Ondersteuningsbeleid
- Kwaliteitskaarten
- [Schoolveiligheidsplan](#)

En zie www.bs-startbaan.nl en www.salto-eindhoven.nl voor meer informatie en andere documenten.

7. Tekenblad

7. Tekenblad



Tekenblad schoolplan 2025-2029 SALTO-school De St@rtbaan

Samen Actief Samen Talenteren Ontwikkelen

Hierbij ondertekenen alle geledingen voor instemming en akkoord met de inhoud van het schoolplan 2025-2029.

Namens de school
Stan Notenboom
Directeur

Datum: 17 juni - 2025
Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Stan Notenboom'.

Namens de medezeggenschapsraad
Froukje Sierra – te Grotenhuis
Voorzitter van de MR

Datum: 17 juni 2025
Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Froukje Sierra'.

Namens het bestuur
Erica Provoost
Directeur Onderwijs & Kwaliteit

Datum: 1-7-2025
Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Erica Provoost'.